

**INTESTAZIONE
DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**

a.s. _____

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ai sensi della L.170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico” e delle
“Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”, allegate al D.M. n.5669/2011

Alunno/a _____

Classe e sez. _____

Coordinatore di classe _____

Referente DSA _____

Sezione 1: DATI E INFORMAZIONI GENERALI

A) relativi all'alunno

DATI ANAGRAFICI

Cognome e nome _____
Luogo e data di nascita _____
Luogo di residenza _____
Telefono _____

DOCUMENTAZIONE

Diagnosi _____
Tipologia del disturbo
☐ **Dislessia** di grado ☐ lieve ☐ medio ☐ severo
☐ **Disgrafia** di grado ☐ lieve ☐ medio ☐ severo
☐ **Disortografia** di grado ☐ lieve ☐ medio ☐ severo
☐ **Discalculia** di grado ☐ lieve ☐ medio ☐ severo
Note:

Redatta da _____ In data _____
Specialista di riferimento _____ Recapito _____

B) relativi al contesto scolastico

CLASSE

Classe e sezione (specificare l'indirizzo nella Scuola Sec. di II grado)
Caratteristiche della classe (sintesi di quanto riportato nella programmazione della classe)
Eventuale presenza di altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (indicare il numero specificando se si tratta di alunni con Disabilità, Disturbi Evolutivi Specifici o Svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale)

TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome di:
- docenti e relativo ambito di competenza (con indicazione sulla continuità didattica)
- docente coordinatore Team docenti/di classe

C) relativi all'alunno nel contesto scolastico

PERCORSO SCOLASTICO

Data di prima certificazione _____ a.s. _____ classe frequentata _____

dall'a.s.	Denominazione scuola	
	Primaria _____	percorso regolare ☐ eventuali trattenimenti ☐ n° di anni _____
	Sec. I gr. _____	percorso regolare ☐ eventuali trattenimenti ☐ n° di anni _____
	Sec. II gr. _____	percorso regolare ☐ eventuali trattenimenti ☐ n° di anni _____

Nel precedente ciclo scolastico è stato redatto il PDP ☐ SI ☐ NO
Se si la scuola ne è in possesso? ☐ SI ☐ NO

Note:

Sezione 2: VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

A) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA				
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>		<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>		
.....	VELOCITÀ	☐ scorrevole	☐ lenta	
.....		☐ stentata	☐ molto lenta	
.....		CORRETTEZZA	☐ adeguata	☐ non adeguata
	☐ con sostituzioni ¹		☐ con scambio di grafemi ²	
	COMPRENSIONE	☐ completa e analitica	☐ globale	
		☐ scarsa	☐ essenziale	

SCRITTURA				
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>		<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>		
.....	CARATTERE DI SCRITTURA	☐ solo stampato maiuscolo		
.....	COPIA DA LAVAGNA O TESTO	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
.....		☐ corretta	☐ poco corretta	☐ scorretta
		☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
		☐ fonologici ³	☐ non fonologici ⁴	☐ fonetici ⁵
	NELLA PRODUZIONE AUTONOMA:			
	ADERENZA ALLA CONSEGNA	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
	CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
	CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA TESTUALE⁶	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
	USO DELLA PUNTEGGIATURA	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata

GRAFIA				
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>		<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>		
.....	LEGGIBILE	☐ sì	☐ poco	☐ no
.....	TRATTO	☐ premuto	☐ ripassato	☐ incerto

CALCOLO				
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>		<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>		
.....	DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI⁷	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
.....	RECUPERO DI FATTI NUMERICI⁸	☐ raggiunto	☐ parziale	☐ non raggiunto
.....	AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE	☐ raggiunta	☐ parziale	☐ non raggiunta
	ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO⁹	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
	USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO SCRITTO E A MENTE	☐ adeguato	☐ parziale	☐ non adeguato
	CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
	COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata

B) DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PROPRIETÀ LINGUISTICHE	
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>	<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u> ☐ difficoltà nella strutturazione della frase ☐ difficoltà nel reperimento lessicale ☐ difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA	
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>	<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u> Difficoltà nel processo di memorizzazione di ☐ categorizzazioni ☐ formule, strutture grammaticali, algoritmi ☐ sequenze e procedure
ATTENZIONE	
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>	<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u> ☐ visuo-spaziale ☐ selettiva ☐ intensiva
AFFATICABILITÀ	
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>	<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u> ☐ sì ☐ poco ☐ no ☐ lentezza nei tempi di recupero
PRASSIE	
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>	<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u> ☐ difficoltà di esecuzione ☐ difficoltà di pianificazione ☐ difficoltà di programmazione e progettazione
ALTRO	
<u>Dalla diagnosi specialistica:</u>	<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>

C) DESCRIZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE				
<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>				
	molto adeguata	adeguata	poco adeguata	non adeguata
Autostima	☐	☐	☐	☐
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐	☐	☐	☐
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐	☐	☐	☐
Partecipazione al dialogo educativo	☐	☐	☐	☐
Motivazione al lavoro scolastico	☐	☐	☐	☐
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
<u>Dall'osservazione sistematica in classe:</u>				
	molto adeguato	adeguato	poco adeguato	non adeguato
Frequenza scolastica	☐	☐	☐	☐
Accettazione e rispetto delle regole	☐	☐	☐	☐
Relazionalità con compagni/adulti	☐	☐	☐	☐
Collaborazione e partecipazione	☐	☐	☐	☐
Rispetto degli impegni	☐	☐	☐	☐
Autonomia nel lavoro	☐	☐	☐	☐
Capacità organizzative	☐	☐	☐	☐
Accettazione consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative	☐	☐	☐	☐

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO

Dall'osservazione sistematica in classe:

	efficace	da potenziare
Sottolinea, identifica le parole chiave... (<i>specificare</i>) _____	☐	☐
Costruisce schemi, mappe... (<i>specificare</i>) _____	☐	☐
Utilizza strumenti informatici (<i>specificare</i>) _____	☐	☐
Utilizza strategie di memorizzazione (<i>specificare</i>) _____	☐	☐
Altro _____	☐	☐

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Dall'osservazione sistematica in classe:

- ☐ Pronuncia difficoltosa
- ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- ☐ Difficoltà nella scrittura
- ☐ Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico
- ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- ☐ Altro

DESCRIZIONE DELL'AMBIENTE DUCATIVO

Nelle attività a casa l'allievo:

- ☐ è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline:

con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale

☐ altro _____

- ☐ non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:

- ☐ non è seguito da un Tutor né dalla famiglia.

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE

(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)

Sezione 3: MISURE DIDATTICHE FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO

Prospetto riassuntivo delle indicazioni fornite da ciascun docente del Team Docenti/Consiglio di classe per l'anno scolastico in corso.

Le seguenti misure saranno sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi (L.170/2010 art.5, c.3).

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Sezione 4: **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA (E LO STUDENTE)**

La famiglia si impegna a

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio
- sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

→ **SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

L'alunno si impegna a

- collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
- fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell'alunno o studente con DSA per l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, **si autorizza** il coordinatore del Team docenti/Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l'anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

Il Team docenti/Consiglio di classe

Ambito di competenza

cognome e nome del docente

firma

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

I genitori

Lo/a studente/ssa

Il Referente DSA (indicare nome e cognome)

Luogo e data

Il Dirigente Scolastico
(indicare nome e cognome)

NOTE:

1. Legge una parola per un'altra
2. b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
3. Omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
4. Fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo
5. Scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...
6. Narrativo, descrittivo, argomentativo...
7. Es. quantificazione automatizzata
8. Es. tabelline
9. Negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità